

DOI: <https://doi.org/10.36719/2663-4619/126/80-84>

Fatimə Şükürova
Bakı Slavyan Universiteti
magistrant

<https://orcid.org/0009-0009-1635-7833>
fatimasukurova@gmail.com

Təlim fəaliyyətində motivasiya: psixoloji mahiyyət və nəzəri yanaşmalar

Xülasə

Motivasiya insan fəaliyyətini başladan, istiqamətləndirən və dəstəkləyən fundamental psixoloji mexanizmdir və daxili və xarici amillərin qarşılıqlı təsiri ilə formalaşır. Yeniyetmə fəaliyyətə şəxsi məna verdikdə və daxili ehtiyaclarını və maraqlarını aktivləşdirdikdə, öyrənmə zamanı motivasiya daha təsirli olur. Təlim motivasiyası şagirdlərin öyrənmə fəaliyyətinə cəlb olunmasını, istiqamətlənməsini və davamlılığını təmin edən əsas psixoloji mexanizmdir. O, daxili ehtiyaclar, maraqlar, məqsədlər və xarici təsirlərin qarşılıqlı təsiri nəticəsində formalaşır. Yeniyetməlik dövründə motivasiya sistemi qeyri-sabit olub, sosial və pedaqoji təsirlərə həssasdır. Tədqiqatlar göstərir ki, müəllim–şagird münasibətləri, müsbət əks-əlaqə, dəstəkləyici təlim mühiti və əsas psixoloji ehtiyacların ödənilməsi öyrənmə motivasiyasını gücləndirir.

Müxtəlif nəzəriyyələr (instinktiv nəzəriyyə, optimal oyanma nəzəriyyəsi, stimullaşdırma nəzəriyyəsi, özünüdərk nəzəriyyəsi, ARCS nəzəriyyəsi və gözləmə dəyəri nəzəriyyəsi) motivasiyanın izahında mühüm rol oynayır. Öyrənmə motivasiyası bioloji, psixoloji və sosioloji amillərin qarşılıqlı təsiri ilə formalaşır və xüsusilə yeniyetməlik dövründə öyrənməyə və akademik nailiyyətlərə marağın artması üçün şərait yaradır.

Beləliklə, təlim motivasiyasının effektiv təşkili şagirdlərin öyrənməyə marağını artırmaq, onların daxili ehtiyaclarını ödəmək və akademik uğurlarını davamlı şəkildə yüksəltmək üçün əsas amil kimi çıxış edir.

***Açar sözlər:** motivasiya, psixoloji ehtiyaclar, müəllim–şagird münasibətləri, təlim mühiti, yeniyetməlik dövrü*

Fatima Shukurova
Baku Slavic University
Master's student

<https://orcid.org/0009-0009-1635-7833>
fatimasukurova@gmail.com

Motivation in Teaching Activities: Psychological Essence and Theoretical Approaches

Abstract

Motivation is a fundamental psychological mechanism that initiates, directs, and maintains human activity and is formed as a result of the interaction of internal and external factors. Motivation in the learning process becomes more effective when the teenager gives the activity personal meaning and activates his or her internal needs and interests.

Training motivation is the main psychological mechanism that ensures students' involvement, orientation, and continuity in learning activities. It is formed as a result of the interaction of internal needs, interests, goals, and external influences. During adolescence, the motivational system is unstable and sensitive to social and pedagogical influences. Research shows that teacher-student relationships, positive feedback, a supportive learning environment, and meeting basic psychological needs enhance motivation to learn.

Various theories (instinctive, optimal arousal theory, incentive theory, self-consciousness theory, ARCS theory, and expectancy-value theory) play an important role in explaining motivation. Motivation for learning is formed on the basis of the interaction of biological, psychological and sociological factors, creating conditions for increasing interest in learning and academic achievement, especially during adolescence.

Thus, effective organization of learning motivation acts as a key factor in increasing students' interest in learning, satisfying their internal needs, and continuously improving their academic success.

Keywords: *motivation, psychological needs, teacher-student relationships, learning environment, adolescence*

Giriş

Müasir təhsil sistemində təlim prosesinin effektivliyi böyük ölçüdə şagirdlərin motivasiya səviyyəsindən asılıdır. Motivasiya öyrənmə fəaliyyətinin yaranmasını, istiqamətlənməsini və davamlılığını təmin edən əsas psixoloji mexanizm kimi şagirdin təlimə münasibətini və akademik nailiyyətlərini müəyyən edir. Bu baxımdan təlim motivasiyasının formalaşdırılması pedaqoji və psixoloji tədqiqatların prioritet istiqamətlərindən biri hesab olunur.

Tədqiqat

Təlim motivasiyası şagirdin daxili maraqları, ehtiyacları və məqsədləri ilə yanaşı, sosial mühitin və pedaqoji təsirlərin qarşılıqlı əlaqəsi nəticəsində formalaşan mürəkkəb prosesdir. Xüsusilə yeniyetməlik dövründə motivasiya sisteminin qeyri-sabitliyi və sosial təsirlərə həssaslıq təlim fəaliyyətində əlavə çətinliklər yaradır və məqsədyönlü elmi yanaşmaların tətbiqini zəruri edir.

Məqalənin məqsədi təlim motivasiyasının psixoloji mahiyyətini və onu şərtləndirən əsas bioloji, psixoloji və sosioloji amilləri nəzəri baxımdan təhlil etmək, eləcə də motivasiyanın təlim prosesində səmərəli təşkili üçün elmi əsasları müəyyənləşdirməkdən ibarətdir (Afjar və b., 2020).

Təlim motivasiyasının psixoloji mahiyyəti və nəzəri əsasları

Motivasiya insan fəaliyyətinin yaranması, istiqamətlənməsi və davamlılığını təmin edən əsas psixoloji mexanizmlərdən biridir. Psixologiya elmində motivasiya fərdin davranışlarını hərəkətə gətirən daxili və xarici səbəblərin qarşılıqlı təsiri kimi izah olunur. Bu baxımdan motivasiya yalnız davranışın başlanğıc nöqtəsi deyil, eyni zamanda onun məqsədyönlü və davamlı xarakter daşmasını təmin edən aparıcı amildir. Motiv isə fərdin müəyyən fəaliyyəti “nə üçün” həyata keçirdiyini izah edən daxili ehtiyac, maraq, dəyər və ya məqsəd kimi çıxış edir. Beləliklə, motivasiya motivlərin sistemli və dinamik birliyini ifadə edir.

Azərbaycan psixoloqları Ə.S.Bayramov və Ə.Ə.Əlizadənin yanaşmasına görə, motivlər şagirdin təlim fəaliyyətində həm daxili tələbatlar, həm də xarici təsirlər nəticəsində formalaşan psixoloji prosesdir. Müəlliflər vurğulayırlar ki, motiv yalnız şagird üçün şəxsi məna kəsb etdikdə aktivləşir və təlimə səmərəli cəlb olunmanı təmin edir. Motivlərin dərk edilməsi, təhlili və əsaslandırılması təlimin effektivliyini artıran mühüm şərt kimi qiymətləndirilir (Bayramov və Əlizadə, 2002, s. 381).

S.Orucova motivasiyanı psixoloji struktur və funksiyalar baxımından sistemləşdirərək onun davranışda və təlim prosesində rolunu ön plana çəkir. Müəllif motivasiyanın formalaşma mexanizmlərini, daxili və xarici motivasiya növlərini, eləcə də müasir motivasiya nəzəriyyələrinin təlimdə tətbiq imkanlarını əhatəli şəkildə izah edir. Bu yanaşma motivasiyanı təkcə psixoloji anlayış kimi deyil, eyni zamanda pedaqoji praktikada istiqamətləndirici mexanizm kimi təqdim edir (Ələkbərova, 2023).

R.Əliyevin tədqiqatlarında motivasiya müəllim–şagird münasibətləri və əks-əlaqə kontekstində araşdırılır. Müəllif göstərir ki, səmərəli və emosional cəhətdən müsbət geribildirim şagirdlərin daxili motivasiyasını gücləndirir, onların özünə nəzarət və məsuliyyət hissini inkişaf etdirir. Əks-əlaqə bu baxımdan yalnız qiymətləndirmə vasitəsi deyil, həm də motivasiyaedici psixoloji amil kimi çıxış edir (Əliyev, 2024, s. 84–90).

Azərbaycan tədqiqatçısı K.Ramazanova motivasiyanı təlim prosesinin bütün mərhələlərini əhatə edən əsas mexanizm kimi qiymətləndirir. Onun fikrincə, daxili motivasiya şəxsi inkişaf və ömürboyu

öyrənmə üçün əsas şərtədir, xarici motivasiya isə düzgün təşkil olunduqda daxili motivasiyanın formalaşmasına keçid rolunu oynaya bilər (Ramazanova, 2025). S.İsgəndərova isə motivasiyanın şüurlu dərk olunmasının təlim fəaliyyətinə marağı artırdığını, qərarvermə və yaradıcı düşünmə bacarıqlarının inkişafına şərait yaratdığını qeyd edir (İsgəndərova, 2018).

Beynəlxalq psixoloji yanaşmalarda da motivasiya davranışa istiqamət verən əsas qüvvə kimi dəyərləndirilir. Amerika Psixoloji Assosiasiyası motivasiyanı fərdin davranışına məqsəd və istiqamət verən şüurlu və ya şüuraltı təkan kimi izah edir. Bu yanaşmaya görə, motivasiya həyatın bütün sahələrində mövcud olmaqla, xüsusilə təhsil və şəxsi inkişaf kontekstində həlledici rol oynayır (2025).

Motivasiyanın mahiyyətini izah etmək məqsədilə psixologiyada müxtəlif nəzəri yanaşmalar formalaşmışdır. Bu yanaşmalar insan davranışının bioloji, sosial və kognitiv əsaslarını fərqli aspektlərdən izah edir. Tarixi baxımdan instinkt nəzəriyyəsi, optimal oyanış nəzəriyyəsi, təşviq nəzəriyyəsi, özünüdərkətmə nəzəriyyəsi, ARCS modeli və gözlənti–dəyər nəzəriyyəsi motivasiyanın izahında əsas elmi çərçivələr kimi çıxış edir.

İnstinkt nəzəriyyəsi U.Makduqal tərəfindən əsaslandırılaraq motivasiyanın irsi və bioloji meyillərlə əlaqəli olduğunu irəli sürür. Optimal oyanış nəzəriyyəsi (D.Hebb, Yerkes–Dodson qanunu) motivasiya ilə performans arasında optimal səviyyənin mövcudluğunu göstərir (Makduqal, 2015). B.F.Skinnerin təşviq nəzəriyyəsində motivasiya davranışın nəticələri — mükafat və cəza mexanizmləri ilə izah olunur (Skinner, 1957).

Bu yanaşmalar R.Ryan və E.Decinin özünüdərkətmə nəzəriyyəsində daha da inkişaf etdirilmişdir. Özünüdərkətmə nəzəriyyəsinə görə, uzunmüddətli və davamlı motivasiya fərdin üç əsas psixoloji ehtiyacının — autonomiya, kompetensiya və sosial bağlılıq ehtiyacının — ödənilməsi nəticəsində formalaşır. Bu ehtiyacların təmin edilməsi daxili motivasiyanı gücləndirir və təlim fəaliyyətinin keyfiyyətini yüksəldir (Ryan və Deci, 2020).

Motivasiyanın təlim dizaynında sistemli şəkildə artırılmasına yönəlmiş modellərdən biri də J.Kellerin ARCS modelidir. Model diqqət, uyğunluq, özünəinam və məmnunluq komponentləri vasitəsilə öyrənmələrin motivasiyasının planlı şəkildə inkişaf etdirilməsini nəzərdə tutur. Tədqiqatlar göstərir ki, ARCS modelinin tətbiqi şagirdlərin fəallığını və akademik nailiyyətlərini əhəmiyyətli dərəcədə artırır (Keller, 2010).

Gözlənti–dəyər nəzəriyyəsi isə motivasiyanı fərdin uğur gözləntisi və tapşırığın subyektiv dəyəri ilə əlaqələndirir. Bu nəzəriyyəyə əsasən, yalnız tapşırığa yüksək dəyər verildikdə və uğur ehtimalı real qəbul edildikdə motivasiya formalaşır və davamlı xarakter alır.

Motivasiya həmçinin aktivləşmə, davamlılıq və intensivlik komponentləri vasitəsilə təzahür edir. Bu komponentlərin qarşılıqlı fəaliyyəti fərdin məqsədyönlü və davamlı fəaliyyətini təmin edir. Təlim motivasiyası fəaliyyətə sövqedici, istiqamətləndirici, tənzimləyici və davamlılıq funksiyalarını yerinə yetirərək öyrənmə prosesinin səmərəliliyini artırır (Simply Psychology, 2023).

Yeniyyətlik dövrü motivasiya baxımından xüsusi həssas mərhələdir. Bu dövrdə daxili maraqların artması, sosial motivlərin güclənməsi və məqsədyönlülüynün qeyri-sabitliyi müşahidə olunur. Yeniyyətələrin təlim motivasiyasının effektiv formalaşdırılması üçün fərdi yanaşma, dəstəkləyici mühit və müsbət emosional əlaqələr mühüm əhəmiyyət daşıyır.

Ümumiləşdirilmiş nəticə. Motivasiya təlim fəaliyyətinin keyfiyyətini və nəticəliliyini müəyyən edən əsas psixoloji amillərdən biridir. Daxili və xarici motivasiyanın balanslı şəkildə təşkili, motivasiya nəzəriyyələrinin təlim prosesində məqsədyönlü tətbiqi və yeniyyətlik dövrünün psixoloji xüsusiyyətlərinin nəzərə alınması təlimin effektivliyini əhəmiyyətli dərəcədə artırır. Bu baxımdan motivasiya yalnız davranışa təkan verən mexanizm deyil, həm də şəxsiyyətin inkişafını və ömürboyu öyrənməni təmin edən aparıcı psixoloji resurs kimi çıxış edir (Orucova və Hacıyeva, 2014).

Təlim motivasiyasını şərtləndirən əsas amillər

Təlim motivasiyası tək bir səbəbdən deyil, fərdin bioloji xüsusiyyətləri, psixoloji vəziyyəti və daxil olduğu sosial mühitin qarşılıqlı təsiri nəticəsində formalaşan mürəkkəb bir prosesdir. Bu amillər şagirdin öyrənməyə münasibətini, təlim fəaliyyətində fəallıq səviyyəsini və əldə etdiyi nəticələrin davamlılığını müəyyən edir.

1. Bioloji amillər fərdin təbii və fizioloji xüsusiyyətləri ilə bağlı olub motivasiyanın ilkin əsasını təşkil edir. Sınır sistemi tipi, temperament, enerji səviyyəsi, sağlamlıq vəziyyəti və yaş xüsusiyyətləri şagirdin öyrənmə fəaliyyətinə cəlb olunmasına birbaşa təsir göstərir. Fiziki və psixofizioloji baxımdan özünü rahat hiss edən şagirdlər təlim prosesində daha fəal və davamlı iştirak edirlər (Maral və b., 2025).

Müasir tədqiqatlarda bioloji amillər motivasiyanın birbaşa səbəbi kimi deyil, lakin onun psixoloji mexanizmlərinin formalaşmasına zəmin yaradan faktorlar kimi qiymətləndirilir. Şəxsi bioloji fərqliliklər — məsələn, temperament və stressə davamlılıq — şagirdin emosional sabitliyinə, iradi keyfiyyətlərinə və özünəinam səviyyəsinə təsir edərək motivasiyanın davamlılığını şərtləndirir. Tədqiqat nəticələri göstərir ki, daxili motivasiya ilə xarici şərtlər arasında tarazlıq yaradıldıqda təlim motivasiyası daha stabil xarakter alır.

2. Psixoloji amillər təlim motivasiyasının əsas hərəkətverici qüvvəsi hesab olunur. Maraqlar, ehtiyaclar, məqsədlər, özünəinam, özünüqiymətləndirmə, emosional vəziyyət və uğur gözləntiləri şagirdin öyrənməyə münasibətini formalaşdıran əsas daxili resurslardır. Təlim fəaliyyəti şagird üçün şəxsi mənə kəsb etdikdə və öz bacarıqlarına inam yarandıqda motivasiya əhəmiyyətli dərəcədə güclənir.

Tədqiqatlar sübut edir ki, psixoloji amillər məqsədyönlü pedaqoji yanaşmalar vasitəsilə inkişaf etdirilə bilər. Birgə öyrənmə mühiti, qrup işləri, müzakirələr, yaradıcı tapşırıqlar və innovativ təlim texnologiyalarının tətbiqi şagirdlərin daxili motivasiyasını artırır. Eyni zamanda, yüksək stress, emosional gərginlik və psixoloji yüklənmə motivasiyanın azalmasına səbəb ola bilər (Iryna və b., 2021).

Psixoloji yanaşmalara görə, özünəinam və avtonomiya hissi daxili motivasiyanın güclənməsində xüsusi rol oynayır. Şagird öz qərarlarını vermək imkanına malik olduqda, aydın məqsədlər müəyyən etdikdə və müsbət emosional mühitdə öyrəndikdə təlim fəaliyyətində daha fəal iştirak edir. Bu baxımdan psixoloji amillərin düzgün idarə olunması təlim motivasiyasının davamlılığını təmin edən əsas şərt kimi çıxış edir.

3. Sosioloji amillər şagirdin daxil olduğu sosial mühitlə əlaqədar olub təlim motivasiyasının formalaşmasında mühüm rol oynayır. Ailə, məktəb, sinif mühiti, müəllim–şagird münasibətləri və həmyaşd qrupları motivasiyanın sosial əsaslarını təşkil edir. Sosial dəstək və müsbət münasibətlər şagirdin öyrənməyə marağını artırır, aidiyyət hissini gücləndirir və fəaliyyətə cəlb olunmanı təşviq edir.

Ailə mühiti və valideyn dəstəyi şagirdin motivasiya səviyyəsinə birbaşa təsir göstərir. Valideynlərin təhsilə müsbət münasibəti, təşviqedici davranışı və emosional dəstəyi şagirdin özünəinamını artırır və uğur motivasiyasını gücləndirir. Əksinə, laqeydlilik və dəstəyin olmaması öyrənməyə marağın azalmasına səbəb ola bilər (“The psychology of motivation: What drives us to succeed?”, 2025). Müəllim–şagird münasibətləri motivasiyanın sosial-pedaqoji əsaslarından biridir. Müəllimin dəstəkləyici, ədalətli və fərdi yanaşması şagirdin daxili motivasiyasını gücləndirir, müsbət əks-əlaqə isə öyrənməyə marağı və məsuliyyət hissini artırır. Demokratik və əməkdaşlığa əsaslanan pedaqoji mühit şagirdlərin fəallığını və təlimdə davamlılığını təmin edir.

Sınıf mühiti və həmyaşd dəstəyi də motivasiyanın formalaşmasında mühüm sosial amillərdir. Əməkdaşlıq və qarşılıqlı hörmətə əsaslanan sinif mühiti şagirdlərin sosial inteqrasiyasını və öyrənməyə cəlb olunmasını artırır. Həmyaşdların akademik və emosional dəstəyi aidiyyət hissini gücləndirərək motivasiyanın davamlılığını təmin edir.

Təhsil müəssisəsinin rolu isə motivasiyanın təşkilatı əsaslarını müəyyən edir. Şəffaf qaydalar, ədalətli qiymətləndirmə, resurslarla təminat və şagird yönümlü öyrənmə mühiti motivasiyanı gücləndirən əsas təşkilatı faktorlar kimi çıxış edir. Şagirdlərin qərarvermə prosesində iştirakına imkan verən mühitlər daxili motivasiyanın azalmasının qarşısını ala bilər (Hodis və Hodis, 2022).

Ümumiləşdirilmiş nəticə. Təlim motivasiyası bioloji, psixoloji və sosioloji amillərin qarşılıqlı təsiri nəticəsində formalaşan çoxölçülü bir prosesdir. Bioloji faktorlar motivasiyanın təbii bazasını yaradır, psixoloji amillər onun istiqamətini və davamlılığını müəyyən edir, sosioloji faktorlar isə motivasiyanı gücləndirən və dəstəkləyən sosial mühit formalaşdırır. Bu amillərin kompleks şəkildə nəzərə alınması şagirdlərin öyrənməyə marağını artırır, səylərin davamlılığını təmin edir və akademik uğurun yüksəlməsinə şərait yaradır. Təlim motivasiyasının effektiv təşkili üçün fərdi xüsusiyyətlər, psixoloji ehtiyaclar və sosial mühit arasında balansın yaradılması əsas şərt kimi qiymətləndirilməlidir.

Nəticə

Aparılan nəzəri təhlillər göstərir ki, motivasiya təkcə daxili psixoloji mexanizmlərlə deyil, həm də bioloji xüsusiyyətlər və sosial mühitin qarşılıqlı təsiri nəticəsində formalaşan çoxölçülü bir prosesdir. Xüsusilə psixoloji amillər — maraq, məqsədyönlülük, özünəinam və avtonomiya hissi — daxili motivasiyanın formalaşmasında həlledici rol oynayır.

Araşdırma nəticələri onu göstərir ki, təlim prosesində daxili və xarici motivasiyanın balanslı şəkildə təşkili, müəllim–şagird münasibətlərində dəstəkləyici yanaşmanın tətbiqi və müsbət sosial mühitin yaradılması şagirdlərin öyrənməyə marağını əhəmiyyətli dərəcədə artırır. Bu baxımdan motivasiya nəzəriyyələrinin və modellərinin pedaqoji praktikada məqsədyönlü tətbiqi təlim fəaliyyətinin səmərəliliyinin yüksəldilməsinə xidmət edir.

Beləliklə, təlim motivasiyasının effektiv təşkili şagirdlərin akademik uğuru ilə yanaşı, onların şəxsiyyət kimi inkişafını və ömürboyu öyrənmə bacarıqlarının formalaşmasını təmin edən əsas şərt kimi qiymətləndirilməlidir.

Ədəbiyyat

1. Afjar, M., Musri, M., & Syukri, M. (2020). Attention, relevance, confidence, satisfaction (ARCS) model on students' motivation and learning outcomes in learning physics. <https://www.researchgate.net/publication/339683267>
2. Bayramov, Ə. S., & Əlizadə, Ə. Ə. (2002). *Psixologiya: Ali məktəblər üçün dərslik*. Çinar-Çap.
3. Əliyev, R. (2024). Təlimdə əksəlaqənin yaradılmasının pedaqoji-psixoloji əsasları. *Azərbaycan məktəbi*, 3, 84–90.
4. Hodis, F. A., & Hodis, G. M. (2022). Key factors that influence students' motivation to learn: Implications for teaching. *set: Research Information for Teachers*, 2, 15–20. <https://www.nzcer.org.nz/nzcerpress/set/articles/key-factors-influence-students-motivation-learn-implications-teaching>
<https://www.psychologynoteshq.com/download/mcdougall-instinct-theory-chart.pdf>
<https://www.researchgate.net/publication/393952938>
5. Iryna, V. A., Demchenko, V. A., Kovalevska, A. V., Kovalevska, T. Yu., & Hladun, T. S. (2021). Psychological factors influencing on the motivation to study of students of TEI. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1299456.pdf>
6. İsgəndərova, S. (2018). Tədris prosesində motivasiya sahəsinin idarə olunmasının psixoloji xüsusiyyətləri. [https://www.anl.az/down/meqale/elm_eserler_tn/2018/03/769608\(meqale\).pdf](https://www.anl.az/down/meqale/elm_eserler_tn/2018/03/769608(meqale).pdf)
7. Maral, K., Omarova, N. V., & Mirza, V. (2025, July). Factors' learning motivation dynamics in training course: A study with students in Kazakhstan.
8. McDougall, W. (2015). Instinct theory of motivation.
9. Orucova, S., & Hacıyeva, S. (2014). *Motivasiyanın psixologiyası* (V. Rzayev, Red.). Elm və Təhsil. <https://www.preslib.az/ru/book/M2ken5aYe6ek9fF>
10. Ramazanova, K. (2025). Şagirdlərin daxili və xarici motivasiyasının müqayisəli təhlili. <https://ojs.publisher.agency/index.php/FTML/article/view/7206>
11. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2020/04/2020_RyanDeci_CEP_PrePrint.pdf
12. Simply Psychology. (2023, August 17). Theoretical perspectives of psychology (psychological approaches). <https://www.simplypsychology.org/perspective.html>
13. Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. New York, NY: Appleton-Century-Crofts.
14. The psychology of motivation: What drives us to succeed? (2025, October 20). <https://lpsonline.sas.upenn.edu/features/psychology-motivation-what-drives-us-succeed>

Daxil oldu: 22.11.2025

Qəbul edildi: 29.01.2026